



山西大同大学
SHANXI DATONG UNIVERSITY

本科教学工作审核评估 应知应会手册

教学学院干部版

2020 年 10 月

山西大同大学本科教学工作审核评估应知应会手册（教学学院干部版）

目 录

前 言	1
一、本科教学工作审核评估基本知识	2
1.审核评估的指导思想与原则是什么？	2
2.审核评估的理念是什么？	2
3.审核评估范围包括哪些内容？	3
4.如何理解审核项目、审核要素、审核要点之间的关系？	3
5.什么是审核评估的自选特色项目？	4
6.学校教学工作的“五个度”评估重点是什么？	4
7.如何把握学校人才培养效果与培养目标的达成度？	4
8.如何把握学校办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度？	5
9.如何把握教师和教学资源对学校人才培养的保障度？	5
10.如何把握教学质量保障体系运行的有效度？	6
11.如何把握学生和用人单位的满意度？	6
12.审核评估有哪些程序？	6
13.应以怎样的心态做好审核评估工作？	7
14.高校教学基本状态数据库在审核评估中发挥什么作用？	7
15.撰写审核评估学院自评报告要注意哪些问题？	8
16.学院应准备哪些评建工作材料？	8
17.专家组进校考察的主要方式？	8
二、学校评建工作	10
1.学校什么时间接受教育部本科教学工作审核评估？	10
2.学校的办学方向、办学定位是什么？	10
3.学校办学方向、办学定位的确定依据什么？	10
4.学校的人才培养目标是什么？	12
5.学校现任党委书记、校长是谁？学校领导班子成员及分工情况如何？	12
6.学校的校训是什么？	13
7.学校的校风是什么？	13
8.学校的教风是什么？	13
9.学校的学风是什么？	13
10.学校的本科专业设置及学科门类有哪些？	13

11.教学单位在审核评估过程中的主要工作是什么？	13
12.教职员工在评估工作中的主要任务？	14
13.学生在评估工作中应注意什么？	15
14.学院负责人参加访谈、座谈须重点关注的问题是什么？	16
15.教学副院长和教学管理人员参加访谈、座谈须重点关注的问题是什么？	17
16.教师座谈须重点关注的问题是什么？	18
17.学生座谈须重点关注的问题是什么？	18
18.学术骨干、学科带头人座谈须重点关注的问题是什么？	19
19.实验技术人员座谈会中常见主题有哪些？	19
20.开展本科教学工作审核评估与全校师生的关系是什么？	20
附录1 普通高等学校本科教学工作审核评估范围	21

前 言

根据教育部及山西省教育厅的安排，学校将于2020年11月16日至11月20日接受教育部本科教学工作审核评估。此次本科教学工作审核评估是我校2020年的重点工作之一。审核评估既是对学校办学定位与目标、师资队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障以及办学特色等方面的综合检验，也是学校总结办学经验、开创发展新局面的机遇。

做好迎评各项工作是全校师生员工的共同责任，更是全校各学院及其领导干部工作的重中之重。

一、本科教学工作审核评估基本知识

1.审核评估的指导思想与原则是什么？

审核评估的指导思想可以概括为“一个坚持、两个突出、三个强化”。就是要在坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”这二十字方针基础上，突出内涵建设，突出特色发展，强化办学合理定位，强化教学中心地位，强化内部质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

审核评估坚持以下五项原则：

一是主体性原则，强调以学校自我评估、自我检验、自我改进为主，体现学校在人才培养质量中的主体地位。

二是目标性原则，强调以学校办学定位和人才培养目标为导向，关注学校目标的确定与实现。

三是多样性原则，学校办学和人才培养的多样化，尊重学校办学自主权和自身特色，鼓励学校根据国家和社会要求，结合自身条件，合理确定自身的人才培养目标，制定质量标准，形成办学特色。

四是发展性原则，强调注重学校内部质量标准和质量保障体系及其长效机制的建立，关注内涵的提升和质量的持续提高。

五是实证性原则，强调依据事实作出审核判断，以数据为依据、以事实来证明。

2.审核评估的理念是什么？

审核评估强调“对国家负责，为学校服务”的理念。之所以强调“对国家负责”，是因为高等学校肩负着培养社会主义建设者和接班

人的重任，教育质量直接关系到国家未来，因此通过审核评估，促进高等学校不断提高人才培养质量是国家的需要。

审核评估强调“以学校为主体，以学生发展为本位”的理念。高校是人才培养质量的责任主体，评估只是外在的促进因素，目的是促进高校增强质量保障的主体意识，健全内部质量保障体系才是落脚点。在审核评估中强调“以学生发展为本位”的理念，是因为一切教育教学活动都是为了学生的发展。因此，审核评估方案的内容充分关注了学生身心发展的需要，重视学生对教学工作的评价，让学生成为评估的真正受益者。

3.审核评估范围包括哪些内容？

“审核评估范围”是围绕高校本科教学工作所设计的审核内容，由审核项目、审核要素、审核要点三部分组成。第一部分内容为审核项目，共有“6+1”项内容，分别是定位与目标，师资队伍，教学资源，培养过程，学生发展，质量保障。在这六项之外，还另加了一个自选特色项目。第二部分内容为审核要素，把六大审核项目划分为24个要素。第三部分为审核要点，把审核要素的核心内容体现在64个审核要点上。

4.如何理解审核项目、审核要素、审核要点之间的关系？

项目、要素、要点三者之间是一个整体，这些都是高校人才培养工作所应该涉及的核心内容，体现了人才培养工作的系统性和规律性。

项目包含要素，要素包含要点，但是要素和要点不仅包含方案中涉及的这些内容，还可以增加。也即下一级（要素和要点）是上一级

的必要内容，但不是充分内容。

各个项目和要素之间是相互关联的。例如，“人才培养中心地位”这一要素，一定会在后续的师资队伍、教学资源、培养过程中具体体现。

5.什么是审核评估的自选特色项目？

在审核范围的六个项目之外，增加了一个自选特色项目。学校可以在定位与目标、教师队伍、教学资源、培养过程、学生发展、质量保障这六个项目之外，围绕人才培养工作自行选择（也可以不选）特色鲜明的项目，作为补充审核的内容。自选特色项目应该详细说明学校是怎么做的，这样做的目的是什么，效果怎么样，今后怎么进一步改进和提高等。

6.学校教学工作的“五个度”评估重点是什么？

审核评估涵盖了高等学校人才培养过程的各个环节，要对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价，重点是对学校教学工作的“五个度”进行审核。

一是学校人才培养效果与培养目标的达成度；

二是学校办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度；

三是教师 and 教学资源对学校人才培养的保障度；

四是教学质量保障体系运行的有效度；

五是学生和用人单位的满意度。

7.如何把握学校人才培养效果与培养目标的达成度？

从培养目标出发，经过若干教育教学活动，达到预期的人才培养目标，完成了一个培养过程。结果与培养目标的重叠面大，说明结果

与目标达成度高。重叠面小或不能重叠，则说明培养目标不切合实际，或者教育教学活动没有到位，达成度就很低。

培养效果的达成度不仅体现在学生的毕业率、就业率等方面，更主要反映在人才培养的过程中，主要包括课堂教学、课程考核、毕业论文（设计）、实验实习、第二课堂、社会实践等一系列活动。要高度重视这些教学环节，才能保证培养质量。

8.如何把握学校办学定位和人才培养目标与社会需求的适应度？

高等学校是为社会培养和输送人才的重要基地。高等学校确定的人才培养目标必须体现为经济建设服务，满足社会发展对人才的需求。国家和区域经济社会发展对人才的需求是多样的，例如研究型人才、应用型人才、技能型人才、复合型人才等。高等学校必须从实际出发合理定位，制定相应的人才培养目标。根据培养目标制定培养方案，形成与之相适应的课程体系。

9.如何把握教师和教学资源对学校人才培养的保障度？

教师和教学资源通常包括教师队伍，教室、实验室、体育场馆等教学基础设施，教学经费，教材，教学仪器设备等。

教师和教学资源是高校办学的基本条件，国家有基本的要求，例如，生师比、生均教学科研仪器设备值、生均图书、生均教学行政用房、研究生学历占专任教师的比例等，这些指标是高校保障人才培养质量的基本条件。

师德、教学水平、科研能力等是教师质量的体现。高素质的师资队伍和优质的教学资源是提高人才培养质量的保障。

拥有高质量的教师和教学资源的学校人才培养的保障度高，反之

则低。

10.如何把握教学质量保障体系运行的有效度？

教学质量保障体系是由质量标准、质量评价、质量监控、信息收集、反馈调节等若干部分组成。建立质量保障体系是保障和提高高校教学质量的重要手段。

学校应依据国家高等教育相关质量标准和有关行业标准，建立学校自身的专业标准、课程标准和各主要教学环节的质量标准，建立自我评估制度，建立教学基本状态数据库，按年度形成并发布教学质量报告。学校应通过自我评估、督导检查、教学状态数据常态监控收集相关教学信息，及时反馈到教学工作的各个环节中，调节、改进工作，不断提高人才培养质量。

11.如何把握学生和用人单位的满意度？

学生和用人单位的满意度是人才培养质量的根本尺度。学校应建立对用人单位和毕业生的跟踪调查机制，定期了解用人单位的需求和毕业生的反映，并根据反馈信息对专业设置、培养目标、培养规格、培养方案、培养方法等进行调整及改进。

学生的评价、赞誉与满意度，是学校工作质量的内在标准。学校要建立科学有效的评价制度，定期了解学生对教学、管理、服务的意见和建议，不断改进教学工作，提高满意度。

12.审核评估有哪些程序？

审核评估程序包括学校自评、专家进校考察、评估结论审议与发布等。

（1）学校自评。认真开展自我评估，按要求填报本科教学基本

状态数据，在此基础上形成《自评报告》，同时提交各年度《本科教学质量报告》。

（2）专家进校考察。审核学校《自评报告》、《本科教学质量报告》及《教学状态数据分析报告》，查阅材料、个别访谈、集体访谈、考察教学设施与公共服务设施、观摩课堂教学与实践教学等形式，对学校教学工作做出公正客观评价，形成写实性《审核评估报告》。

（3）评估结论审议与发布。

（4）评估结果。学校根据审核评估中提出的问题及建议进行整改，有关教育行政部门应对评估学校的整改情况进行指导和检查，形成结果。

13.应以怎样的心态做好审核评估工作？

把握好两个心态，一是“平常心、正常态”；二是“学习心、开放态”。

以“平常心、正常态”对待评估。树立正确的评估价值取向，保持学校的正常教学秩序。

以“学习心、开放态”参与评估。树立主人翁意识，以积极务实的心态做好整改工作。

14.高校教学基本状态数据库在审核评估中发挥什么作用？

数据库本身既是教学评估制度的一个有机组成部分，同时在审核评估中，全程为评估考察提供基础辅助作用。

学校的教学活动可在数据库中得到全方位、数字化的再现。专家则可以通过根据状态数据编制的《数据分析报告》，了解学校基本情况，确定考察重点、难点，使进校考察更有效率，做到有的放矢。

15. 撰写审核评估学院自评报告要注意哪些问题？

学院自评报告是学院自我评估结果的体现。不仅反映学院对自身教学工作的认识，也反映对审核评估的认识。自评报告应在内容和形式上满足审核评估的相关要求。一是理念要到位，事实做支撑，优势须找准，问题要写透；二是“五个度”为主线，项目不能少，要素不能丢，要点可综合。

自评报告所列事实要支撑办学理念 and 办学成效，取得的成绩要客观真实，对存在问题不隐晦，能直面问题并能分析到位。无论是成绩还是问题都应有支撑数据，能反映出学院自身特点。

16. 学院应准备哪些评建工作材料？

评建工作材料主要包括2个方面：教学档案、支撑材料。

教学档案是学院在日常教学活动中形成的材料，是学院日常教学工作的“见证”。例如试卷及试卷分析、毕业论文及成绩汇总、学院开展自我评估形成的材料等。

支撑材料是为自评报告提供支撑作用的材料，目的是为自身所说、所做的提供证明，带有评估的“时效性”。支撑材料应客观、真实，要少而精。

17. 专家组进校考察的主要方式？

（1）实地考察：各类基础设施，包括图书馆、体育馆、网络中心、实验（实训）室、教学楼、食堂、学生宿舍等场所。随机了解学生晨读、上晚自习、社团活动等情况。

（2）听课：听课了解课堂教学（包括实验教学）情况，对教师、学生、课堂、教学内容、教学方法、学风等教学第一线的实际状况。

查看课程教学大纲、教案以及考核情况等相关材料。

（3）座谈会：针对需要了解的内容拟出专题，如专业建设、教学质量监控体系的运行、实践教学环节和实验室工作、教学经费及使用等，根据专题要求组织不同的人员参加。召集不同类型人员，如：校领导，教师，实验室工作人员，教学管理干部，学校督导组（或评建办），不同专业、不同年级的学生，在前期调研过程中了解到的教师、学生等参加座谈会。

（4）走访：走访各教学单位，深入了解学校各教学单位的教学条件、师资水平、教学状态、质量监控以及学校办学指导思想、教学中心地位、政策制度执行情况等重要信息。走访实习、实训基地和用人单位，了解学生实习情况和单位对毕业生的满意度。

（5）查阅资料：随机调阅学生毕业论文、试卷、作业、课程设计、实验报告、实习报告等。

（6）了解学科专业发展态势、建设过程和进展情况以及取得的成效。

二、学校评建工作

1.学校什么时间接受教育部本科教学工作审核评估？

学校于2020年11月16日—11月20日迎接教育部本科教学工作审核评估专家组进校考察。

2.学校的办学方向、办学定位是什么？

（1）办学方向

学校坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务和“为党育人、为国育才”的教育初心，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，突出地方性，强化应用性，不断深化教育教学改革，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，办人民满意的大学。

（2）办学定位

办学目标定位：把学校建设成为“区域一流的地方性、应用型综合大学”。

办学类型定位：教学型大学。

办学层次定位：以本科教育为主，高质量发展研究生教育。

服务面向定位：扎根大同、面向山西、辐射周边、服务全国。

学科专业定位：以文理医工多学科协调发展为基础，以优势学科和一流专业建设为引领，强化交叉融合，突出特色发展，构建支撑区域经济社会应用型学科专业体系。

3.学校办学方向、办学定位的确定依据什么？

学校办学定位在办学实践中经历了不断探索的过程并逐渐明确、逐渐清晰、逐渐精准。

一是我国高等教育改革发展形势的要求。2015年10月，教育部、国家发展改革委、财政部联合发布《关于引导部分地方普通本科高校向应用型转变的指导意见》，明确提出600多所地方本科高校向应用技术型高校转型。党的十九大报告中强调：以经济社会发展需要为导向，实现高等教育内涵式发展，支持中西部建设有特色、高水平的大学。学校审时度势，在学校转型发展建设上达成共识，相继出台《山西大同大学向应用型转变规划方案》《山西大同大学向应用型转变试点方案（2016-2020）》，积极谋划探索应用型大学转型发展之路。2016年6月，学校被确定为山西省首批应用型转型试点高校。

二是地方经济社会发展的需求。2010年12月，国务院设立“山西省国家资源型经济综合配套改革试验区”，赋予山西全省域、全方位、系统性综合配套改革的政策支持。山西省认真履行转型综改试验区建设重大使命，着力推动经济发展方式转变和增长动能转换，不断改造提升传统产业，打造以传统产业为主导、新兴接替产业为先导、服务业全面发展的产业格局。大同市积极培育转型动能，在新基建、新技术、新材料、新装备、新产品、新业态上不断寻求突破。基于山西转型发展的迫切需求，山西省委提出了“三个调整优化”战略，绘就了山西高校转型发展的新蓝图，要求着力构建结构优化、契合转型、有利于人才培养、多出成果的高等教育高质量发展的新格局。学校为了我省转型综改提供更高更优的人力和智力支撑，在认真分析社会需求基础上，精心谋划，科学定位，逐步明确、完善了办学定位。学校主动对接山西省、大同市社会经济发展战略，在办学定位上突出办学定位的地方性，人才培养与科学研究上重视应用性。

三是学校办学历史传统的积淀。山西大同大学是由原雁北师范学院、大同医学高等专科学校、大同职业技术学院、山西工业职业技术学院四校合并组建而成的。原四所学校均地处大同，都具有行业背景，并在各自面向的行业中具有重要影响，为行业发展做出过重要贡献。新组建的山西大同大学是因地方经济社会发展所需而生，与区域经济互动成长而兴，与地方经济的建设发展休戚与共、根脉相连，山西大同大学的地方性、应用型办学定位的形成是基于深厚的历史积淀。

4.学校的人才培养目标是什么？

全面贯彻习近平总书记高等教育思想、全国教育大会精神、“新时代高教40条”和“人才培养质量22条”，积极适应新形势下行业、区域经济社会发展对人才培养的需求，确定人才培养目标。

学校人才培养总目标：坚持立德树人，培养德智体美劳全面发展，具有坚定理想信念、创新精神、实践能力和社会责任感，适应区域经济社会需要的高素质应用型人才。

5.学校现任党委书记、校长是谁？学校领导班子成员及分工情况如何？

党委书记弓永华，主持学校党委全面工作。

党委副书记、校长冯锋，主持学校行政全面工作。

党委副书记孙彦，负责党建、组织、学生教育管理、扶贫、老干部、关工委等方面工作。

党委副书记刘洪，负责宣传、思想政治教育、意识形态、精神文明建设、法制教育、安全稳定、统战宗教、保密等方面工作。

纪委书记张有菲，主持学校纪检监察全面工作，履行省监委驻大

同大学监察专员职责。协助校党委负责学校全面从严治党、党风廉政建设和反腐败工作。

党委常委、副校长张策，负责人事、财务、资产设备、外事、教师发展、档案等方面工作。

党委常委、副校长寇福明，负责校园安全、综合治理、后勤保障、招投标、招生就业、信访等方面的工作。

党委常委、副校长姚丽英，负责教育教学、医学教育、继续教育、图书资料等方面的工作。

党委常委、副校长翟大彤，负责科研、学科建设、基建、网络建设等方面的工作。

6.学校的校训是什么？

校训是：“厚德，博学，慎思，笃行”。

7.学校的校风是什么？

校风是：“关爱学生，敬重教授，崇尚学术，张扬个性”。

8.学校的教风是什么？

教风是：“人文，科学，创新，奉献”。

9.学校的学风是什么？

学风是：“勤学多悟，执著至诚”。

10.学校的本科专业设置及学科门类有哪些？

学校设有 69 个本科专业，11 个学科门类。必须重点掌握本学院情况。

11.教学单位在审核评估过程中的主要工作是什么？

负责组织本教学单位的自评自建工作。

依据学校实施方案制定符合学院实际的评建计划；通过自评，总结和凝练本科教学工作特色，主动查找本科教学工作发现的突出问题，撰写本单位本科教学工作自评报告；根据校内外专家组评估结论制定下一步整改方案，不断改进本科教学工作，提高人才培养质量。

协助职能部门完成审核评估本科教学基本状态数据库的填报工作，提供必要的支撑材料。

梳理总结本教学单位在本科教学和人才培养方面的突出亮点及育人效果。

做好专家走访时的汇报准备工作。

做好常规的教学工作和管理工作，严格遵守教学和管理规章制度，加强教风学风建设、学院文化建设、实习基地建设，确保师生都能以饱满的热情和高昂的精神状态参与到审核评估之中。

在专家组进校之后，指定本单位审核评估联络人，做好专家访谈接待工作，及时提供一切与本单位相关的佐证材料。

12.教职员工在评估工作中的主要任务？

教职员工在迎接本科教学工作审核评估中，应该本着平常心、正常态做好教学问题排查、教学质量整改、教学内涵建设等工作。具体应该注意以下几方面：

（1）认真学习审核评估相关文件，深入了解本科教学工作审核评估的方针、目的、意义和具体要求，用评估标准规范教学行为、指导教学工作。

（2）严格按照学校教学规范和质量标准要求，严把教学质量，认真做好日常各项教学工作。

（3）认真总结本人近年来的教学工作，按时提供有关评估工作所需要的基础材料。

（4）准备随时参加评估专家组指定的有关问卷调查和组织召开的座谈会等活动，并在各项活动中发扬实事求是和爱校荣校精神。

（5）严谨治学、精心备课、准时上课，讲好每一堂课。上课携带好教学大纲、教学日历、教案、课件、学生名册、平时成绩考察依据、教材、教辅资料等教师个人材料。切实加强课堂教学，做到“课前有考勤、课堂有互动、学生有笔记、课后有作业”。

（6）举止文明，穿着得体，遇见专家主动问好，文明礼让。若专家课前到达教室，应主动向专家做自我介绍，并根据情况灵活向专家介绍课程性质、学情等基本情况；课后主动与专家交流。注意务必按时上下课（尤其是上午第4节课）。如专家看课，教师微笑点头致意后，接着上课。

（7）了解校史校情，知晓学校的办学目标定位、人才培养目标、优势特点和工作亮点，有主人翁意识和责任感。

（8）结合学校、学院和自身特点回答专家问题，做到有思想、有深度、有内涵，能正面客观介绍学校特色、优势和亮点；谈不足之处从大局出发，回答建设性意见。

（9）积极主动配合学校、学院圆满完成评估工作，做好校院两级评建整改工作。

13. 学生在评估工作中应注意什么？

（1）了解相关评估知识。认识本科教学工作审核评估的目的和意义，充分认识到自己是评估的最大受益者，积极参与配合学校做好

审核评估工作。

（2）上课状态优良。准时上课，无迟到、早退和旷课现象；上课须带课本，做好笔记；认真听讲，积极与任课教师互动，杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、接打电话、玩手机等行为。

（3）自习情况良好。课余时间积极开展在教室、图书馆、实验室、机房等学习场所的自习，自觉完成作业和课外学习任务。

（4）行为文明、形象端庄。在校园内要举止文明，穿着大方得体；男女交往文明、有度；学习场所不抽烟、乱扔垃圾、喧哗打闹等；出入楼门、上下电梯要文明礼让；自觉排队就餐，无铺张浪费现象。

（5）注意宿舍文明。做到宿舍文明、卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等。

（6）了解校史校情，知晓学校办学目标定位、人才培养目标、优势特色和工作亮点，有主人翁意识和责任感。

（7）文明礼让，积极回答专家询问，参加座谈时积极发言。

（8）对专家进行听课、座谈、走访宿舍食堂、随机交流等有充足的准备。

（9）沉着回答专家问题，正面介绍学校、学院特色、优势和亮点；客观谈及不足之处。

（10）积极准备参加专家主持的问卷调查和座谈会。

14.学院负责人参加访谈、座谈须重点关注的问题是什么？

（1）学院办学定位、培养目标、“十三五”期间的工作主线。

（2）学院的内涵文化与办学特色。

（3）学院在教师、学生、专业、课程、实验室等方面的基础数

据。

（4）学院现有专业情况，现有的专业机构、教师结构，现有的重点专业、特色专业、学科平台情况。

（5）学院人才培养工作的基本思路、特色、举措、效果。

（6）学院人才培养与社会发展的相关性、与社会和企业合作、学生实践能力的培养、创新创业教育工作。

（7）学院科学研究与人才培养的相关性，学科发展与科研转化教学工作。

（8）学院本科人才培养面临的主要问题。

（9）学院预算中用于本科教学工作的资金比例、资金的主要流向、学生实习和实践资金主要用途等资金使用情况。

（10）学院现有的组织体系，学院教学质量保障体系及质量监控措施，院领导及各级组织在质量保障体系中的职责。

（11）学院在质量监控过程中发现的问题与改进提高对策。

15.教学副院长和教学管理人员参加访谈、座谈须重点关注的问题是什么？

（1）学院在教师、学生、专业、课程、实验室等方面的基本数据，培养方案的制定与实施情况。

（2）学院人才培养工作的基本思路、特色、举措、效果，以及在学生成绩、教学效果、特色专业、教学改革与质量工程项目建设等方面的主要成绩。

（3）本单位教学工作的主要亮点、主要问题及对策分析。

（4）对学校在本科教学管理方面提出的问题和建议。

（5）本人在质量保障体系中的职责，工作中采取的质量监控措施。

（6）学院在质量监控过程中发现的问题与对策。

16.教师座谈须重点关注的问题是什么？

（1）承担的课程情况，如何通过课程教学培养学生相关的知识、能力、素质，如何将专业培养目标和毕业要求落实在教学大纲、教学模式、日常指导、考核方法等方面的日常教学活动中。

（2）采用的主要教学方法，进行的探索与创新，实施教学改革的成效和问题。

（3）是否经常参加教研室活动，在教研室活动中的收获。

（4）参与制定专业培养方案和课程教学大纲的情况。

（5）在职进修、提升学历及国内外学术交流等方面经历。

（6）指导学生完成毕业设计（论文）的情况。

（7）如何理解教书育人，如何将教书育人融入教育教学工作。

（8）参与学生指导工作，在日常工作中如何指导和帮助学生成长成才。

（9）对学校加强师德师风建设的意见和建议。

（10）本人的主要科研方向，如何实现科研反哺教学。

（11）对学校、学院的本科教育教学工作的意见和建议。

17.学生座谈须重点关注的问题是什么？

（1）所学专业的培养目标和培养方案的主要内容。

（2）上课、实验实习实训相关情况。

（3）学校学风、教风及教师工作作风情况。

（4）教室、实验室、图书馆、运行场所及体育设施开放与使用情况。

（5）学生伙食、生活条件。

（6）自己在校学习期间的最大收获。

（7）对学校的教育教学工作有什么合理化建议。

18.学术骨干、学科带头人座谈须重点关注的问题是什么？

（1）本学科的建设与发展情况。

（2）所在学术队伍结构情况。

（3）学校在学科人才培养方面的支持情况。

（4）在青年教师培养方面采取的措施。

19.实验技术人员座谈会中常见主题有哪些？

（1）本科实验教学工作的地位及其与学校其他工作的关系？

（2）实验教学改革情况，措施及成效？实验教学有什么特点？培养的本科学生实际动手能力和创新方面有什么特色？

（3）与其它同类院校相比，本院的实验室管理体系有什么特点，同时该管理体系是否满足高校实验教学的需要？

（4）本科生实验教学中关于综合性和设计性实验的开展情况如何？

（5）对学校在本科实验教学设施和学习设备的投入情况是否满意及今后学校应该如何在这方面进一步投入？

（6）实验室开放的情况？

（7）校内外实习基地建设、管理和使用情况？

（8）实验室队伍的现状情况，以及稳定和建设好这支队伍的措

施？

（9）实验教学管理情况？实验课程建设、教材建设情况？

（10）与本科实验教学工作密切联系的其它问题，及对实验教学工作的打算和建议？

20.开展本科教学工作审核评估与全校师生的关系是什么？

答：本科教学工作审核评估事关学校的生存与发展，与全校师生员工的切身利益有着十分密切的关系。“校兴我荣，校衰我耻”是最基本的道理。我校本科教学审核评估与建设的成败及教育部评估结果必将直接影响每一位教职工和学生的前途与发展。在评估中取得理想的结果，我校的办学水平和教学质量才能得到社会及行业的进一步肯定，教职工和学生也才能得到社会认可。因此，全体师生员工要有“校以我兴，我以校荣”的主人翁精神和高度的热情，投入到本科教学工作审核评估与建设中，为学校的建设与发展做出贡献。

附录 1 普通高等学校本科教学工作审核评估范围

审核项目	审核要素	审核要点
1. 定位与目标	1.1 办学定位	(1) 学校办学方向、办学定位及确定依据 (2) 办学定位在学校发展规划中的体现
	1.2 培养目标	(1) 学校人才培养总目标及确定依据 (2) 专业培养目标、标准及确定依据
	1.3 人才培养中心地位	(1) 落实学校人才培养中心地位的政策与措施 (2) 人才培养中心地位的体现与效果 (3) 学校领导对本科教学的重视情况
2. 师资队伍	2.1 数量与结构	(1) 教师队伍的数量与结构 (2) 教师队伍建设规划及发展态势
	2.2 教育教学水平	(1) 专任教师的专业水平与教学能力 (2) 学校师德师风建设措施与效果
	2.3 教师教学投入	(1) 教授、副教授为本科生上课情况 (2) 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况
	2.4 教师发展与服务	(1) 提升教师教学能力和专业水平的政策措施 (2) 服务教师职业生涯发展的政策措施
3. 教学资源	3.1 教学经费	(1) 教学经费投入及保障机制 (2) 学校教学经费年度变化情况 (3) 教学经费分配方式、比例及使用效益
	3.2 教学设施	(1) 教学设施满足教学需要情况 (2) 教学、科研设施的开放程度及利用情况 (3) 教学信息化条件及资源建设
	3.3 专业设置与培养方案	(1) 专业建设规划与执行 (2) 专业设置与结构调整，优势专业与新专业建设 (3) 培养方案的制定、执行与调整

山西大同大学本科教学工作审核评估应知应会手册（教学学院干部版）

审核项目	审核要素	审核要点
	3.4 课程资源	(1) 课程建设规划与执行 (2) 课程的数量、结构及优质课程资源建设 (3) 教材建设与选用
	3.5 社会资源	(1) 合作办学、合作育人的措施与效果 (2) 共建教学资源情况 (3) 社会捐赠情况
4. 培养过程	4.1 教学改革	(1) 教学改革的总体思路及政策措施 (2) 人才培养模式改革，人才培养体制、机制改革 (3) 教学及管理信息化
	4.2 课堂教学	(1) 教学大纲的制订与执行 (2) 教学内容对人才培养目标的体现，科研转化教学 (3) 教师教学方法，学生学习方式 (4) 考试考核的方式方法及管理
	4.3 实践教学	(1) 实践教学体系建设 (2) 实验教学与实验室开放情况 (3) 实习实训、社会实践、毕业设计（论文）的落实及效果
	4.4 第二课堂	(1) 第二课堂育人体系建设与保障措施 (2) 社团建设与校园文化、科技活动及育人效果 (3) 学生国内外交流学习情况
5. 学生发展	5.1 招生及生源情况	(1) 学校总体生源状况 (2) 各专业生源数量及特征
	5.2 学生指导与服务	(1) 学生指导与服务的内容及效果 (2) 学生指导与服务的组织与条件保障 (3) 学生对指导与服务的评价

山西大同大学本科教学工作审核评估应知应会手册（教学学院干部版）

审核项目	审核要素	审核要点
	5.3 学风与学习效果	(1) 学风建设的措施与效果 (2) 学生学业成绩及综合素质表现 (3) 学生对自我学习与成长的满意度
	5.4 就业与发展	(1) 毕业生就业率与职业发展情况 (2) 用人单位对毕业生评价
6. 质量保障	6.1 教学质量保障体系	(1) 质量标准建设 (2) 学校质量保障模式及体系结构 (3) 质量保障体系的组织、制度建设 (4) 教学质量管理工作建设
	6.2 质量监控	(1) 自我评估及质量监控的内容与方式 (2) 自我评估及质量监控的实施效果
	6.3 质量信息及利用	(1) 校内教学基本状态数据库建设情况 (2) 质量信息统计、分析、反馈机制 (3) 质量信息公开及年度质量报告
	6.4 质量改进	(1) 质量改进的途径与方法 (2) 质量改进的效果与评价
自选特色项目	学校可自行选择有特色的补充项目	